

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PARITARIO

ENRICO FERMI

Corso della Repubblica, 253

Via U. Mattoccia n.58

VELLETRI (RM)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSE 5 sez. B

corso AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

L'Istituto opera sul territorio di Velletri dal 1974, anno in cui ottenne il riconoscimento legale, per volontà del Prof. Mario Pugliese.

Il legame con il territorio è pertanto consolidato; l'intensa attività culturale si è sviluppata a beneficio di studenti appartenenti a tutte le classi sociali, residenti in parte nel territorio del Comune di Velletri ed in parte in comuni limitrofi quali Lariano, Lanuvio, Cori, Artena, Genzano, Ariccia, Albano.

Parallelamente si è consolidato un corso serale per lavoratori che ha consentito negli anni il reinserimento nel mondo della scuola ed il conseguente progresso culturale di moltissimi lavoratori, anche di età matura.

In cinquanta anni di attività, l'Istituto ha sempre seguito con scrupolo leggi e regolamenti emanati dal Ministero della Pubblica Istruzione, ed ha affrontato con la massima professionalità anche i casi di studenti in situazioni difficili.

E' riuscito spesso a risolvere positivamente ed a constatare successivamente il proficuo inserimento degli studenti nel mondo del lavoro o la loro prosecuzione degli studi a livello universitario. L'Istituto ha richiesto ed ottenuto dall'anno scolastico 2001-2002 la modifica del suo status che è passato da *Legalmente riconosciuto* a *Paritario*. La riforma degli Istituti tecnici lo ha visto confluire nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing".

L'Istituto dispone delle seguenti attrezzature:

- 1) Aule dotate di proiettore multimediale interattivo e PC con collegamento Wi-Fi
- 2) Laboratorio di Fisica, Chimica e Scienze
- 3) Laboratorio di Informatica
- 4) Biblioteca con oltre 2000 volumi
- 5) Palestra dotata di moderne attrezzature a disposizione degli studenti anche in orario pomeridiano
- 6) Aula magna
- 7) Campo sportivo polivalente

OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa del nostro Istituto risponde al bisogno di una corretta formazione dello studente della scuola pomeridiano – serale che ha normalmente un'età ed una maturità diversa da quella dello studente del corso antimeridiano.

Il curriculum didattico tende ad assicurare una preparazione di base quanto più ampia possibile, ed è caratterizzato dai contenuti specifici di indirizzo. Lo studio sarà rivolto al conseguimento quindi di contenuti culturali con approfondimenti nel settore tecnico-aziendale, ad una formazione creativa ed al raggiungimento di una conoscenza consapevole nei settori specifici ed ancora all'acquisizione di metodologia diretta a tutte le tecniche operative.

E' possibile configurare alcuni elementi di riferimento, valoriali ed operativi, entro cui l'Istituto intende promuovere la propria offerta formativa:

1. Contribuire alla costruzione di una personalità armonica dello studente, fondata su
 - Il senso della libertà nel rispetto di sé stessi e degli altri e nella convinzione che non si ha libertà senza regole.
 - Il senso della legalità fondata sull'osservanza dei propri doveri come premessa alla tutela del rispetto dei propri diritti.
 - Il senso della lealtà, dell'onestà e del lavoro come impegno serio e coerente.
 - Il senso della socialità fondata sulla condivisione dei valori, della solidarietà e del rispetto dei ruoli.
2. Sviluppare una qualificata capacità operativa relativamente all'indirizzo prescelto
3. Promuovere l'apertura ai nuovi saperi ed alle nuove tecnologie multimediali
4. Individuare modelli organizzativi e didattici che soddisfino l'utenza senza squilibri qualitativi tra corsi e sezioni ma con priorità diverse tra corso antimeridiano e pomeridiano.
5. Conseguire l'integrazione tra scuola, Enti locali, mondo del lavoro e territorio, per collocarsi dentro un tessuto sociale e culturale di cui essere parte e, contemporaneamente, "fattore" di crescita. Si pongono in quest'ambito i rapporti con le altre Istituzioni scolastiche, sia in orizzontale con le altre scuole superiori che in verticale con le scuole dell'obbligo.
6. Assicurare un ruolo centrale all'orientamento scolastico e professionale, conseguito attraverso l'organizzazione delle esperienze, processi logici e strategie di apprendimento finalizzate, nonché attraverso la valorizzazione delle competenze, abilità, e potenzialità degli studenti.
7. Assicurare un ruolo centrale alla didattica curricolare ordinaria, come elemento essenziale dell'azione formativa di Istituto la cui qualità costituisce l'elemento base di riferimento sul quale costruire l'efficacia del servizio.

DISCIPLINE ED ORE SETTIMANALI

INDIRIZZO I.T.E. *Amministrazione Finanza e Marketing*

Discipline	Ore Settimanali		
	Classe III	Classe IV	Classe V
Religione/ Materia Alternativa	1	1	1
Lingue e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	-----
Economia Aziendale	6	7	8
Diritto	3	2	3
Economia Politica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Totale Ore Settimanali	32	32	32

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO

- Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni aziendali
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale
- Gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottosistemi anche automatizzati, collaborare alla loro progettazione o ristrutturazione
- Elaborare i dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi gestionali
- Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per adeguarvisi, controllarli o suggerire modifiche
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere
- Interpretare in modo sistematico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune
- Partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

OBIETTIVI TRASVERSALI

(formativi, comportamentali, cognitivi)

- Acquisire la terminologia corretta, specifica per ogni disciplina, arricchendo al contempo il patrimonio lessicale.
- Raggiungere un'autonomia operativa nello studio, attraverso il lavoro di gruppo e la partecipazione attiva al dialogo educativo e all'attività multidisciplinare.
- Consolidare la capacità di raccogliere informazioni da fonti diversificate, per rielaborarle nella costruzione di un insieme di conoscenze organizzate e utilizzabili.
- Sviluppare la capacità di riflessione e la costruzione di una consapevolezza critica, che tenga conto della complessità del reale rifiutando dogmatismi e spiegazioni semplicistiche.
- Fornire le motivazioni per un comportamento di rispetto verso l'ambiente e per un atteggiamento di solidarietà e tolleranza nei confronti delle differenze interetniche e interculturali.
- Abituare al rispetto e alla puntualità verso le scadenze stabilite.
-

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO – STORIA	Prof.ssa Impagliazzo Maria Assunta
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Bagaglini Lorianana
LINGUA FRANCESE	Prof.ssa Salvatori Sara
LINGUA SPAGNOLA	Prof.ssa Corradini Federica
MATEMATICA	Prof. De Micheli Nicola
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa Candidi Irene Valentina
DIRITTO - ECONOMIA POLITICA	Prof. Pulicati Lorenzo
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Pirozzolo Federica Prof. Trifelli Emanuele
MATERIA ALTERNATIVA	Prof. Corradini Federica
EDUCAZIONE CIVICA	Prof. Pulicati Lorenzo

ELENCO STUDENTI

- 1 . A. A.
- 2 . A. Y.
- 3 . B. C.
- 4 . B. F.
- 5 . B. F.
- 6 . C. C.
- 7 . D. V. L.
- 8 . D. K.
- 9 . F. M.
- 10 . F. A.
- 11 . G. S. G.
- 12 . G. L.
- 13 . I. L.
- 14 . K. J.
- 15 . L. G.
- 16 . L. G.
- 17 . M. R. L.
- 18 . M. E. N.
- 19 . P. G.
- 20 . R. M.
- 21 . R. F.
- 22 . R. C.
- 23 . S. A.
- 24 . S. I.
- 25 . S. K.

OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico sono i seguenti:

OBIETTIVI EDUCATIVI:

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO (SUFFICIENTE – DISCRETO BUONO – OTTIMO – ECCELLENTE)
Acquisizione di un metodo di studio personale ed autonomo	SUFFICIENTE
Rispetto delle scadenze	DISCRETO
Comprensione delle differenze ed inclusione	BUONO
Acquisizione di un atteggiamento responsabile verso sé stessi e gli altri, sia in contesto scolastico che extra-scolastico	OTTIMO
Collaborazione e capacità di peer-tutoring	BUONO
Rispetto del regolamento di Istituto e dell'ambiente di apprendimento	ECCELLENTE
Sviluppo di un pensiero critico, dibattito formativo e apprendimento collaborativo	SUFFICIENTE

OBIETTIVI DIDATTICI/FORMATIVI:

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO (SUFFICIENTE – DISCRETO BUONO – OTTIMO – ECCELLENTE)
Acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline	SUFFICIENTE
Utilizzo di un linguaggio tecnico ed appropriato	SUFFICIENTE
Sviluppo delle capacità di analisi	SUFFICIENTE
Organizzazione delle conoscenze in un'ottica interdisciplinare	SUFFICIENTE
Acquisizione di capacità logico-operative, riflessione critica e pensiero divergente	SUFFICIENTE
Acquisizione di competenze tecniche legate alle materie di indirizzo e applicazione delle stesse in diversi contesti	SUFFICIENTE

La valutazione, in base agli obiettivi sopra prefissati, è stata realizzata attraverso i seguenti strumenti:

- Interrogazioni;
- Elaborazioni scritte a scuola e a casa (con minore intensità rispetto al corso antimeridiano)

Il C. d. C., nella valutazione, si è adeguato alle delibere del Collegio dei Docenti

Uso dei seguenti criteri per la formulazione dei voti:

- Apprendimento: conoscenze e competenze acquisite e verificate mediante prove scritte, quando possibile, ed orali per ogni quadrimestre
- Interesse e partecipazione all'attività didattica ed educativa
- Impegno ed applicazione
- Evoluzione nel rendimento
- Capacità espositiva
- Capacità di rielaborazione personale
- Linguaggio appropriato.

Uso della gamma di tutti i voti interi della scala decimale, in base ai criteri seguenti:

Voto	Criteri
1 2 3	- nessuna conoscenza delle materie, - gravissimi errori che rivelano totale disinteresse, - manca di impegno e partecipazione, - completa assenza di sforzo applicativo per apprendere e migliorare, - espressione molto difficoltosa;
4	- confuse e disordinate nozioni che rivelano - scarse e molto lacunose conoscenze della materia, - impegno sporadico, - attenzione molto labile, - espressione molto difficoltosa, - debole volontà di migliorare;
5	- conoscenze frammentate e superficiali della materia, - impegno e attenzione incostanti, - espressione non organica dei contenuti, - volontà di migliorare saltuaria;
6	- Conoscenze schematiche ed essenziali, non approfondite della materia, - espressione difficoltosa nel trattare con organicità e chiarezza gli argomenti - più complessi, - impegno e volontà non sempre costanti;
7	- conoscenza organica e abbastanza chiara della materia, - anche se a volte si notano lievi incertezze o imprecisioni, - espressione logica e corretta, - attenzione e impegno costanti, - volontà di riuscire nello studio;
8	- conoscenza e padronanza della materia, - facilità di comprensione e - di esposizione organica dei contenuti - con note che rivelano capacità di rielaborazione, - costanza e ferma decisione nell'impegno, nell'attenzione e nella volontà;
9 10	- ampia conoscenza e padronanza completa della materia, - impegno costante nell'approfondimento dei contenuti, - estrema chiarezza concettuale, - evidente e continuativa rielaborazione personale, - espressione molto appropriata e curata.

Per definire il voto di condotta, si formulerà un giudizio che terrà conto dei seguenti elementi:

- diligenza e puntualità
- senso di responsabilità
- consapevolezza dei propri doveri
- capacità di autocontrollo
- rispetto delle opinioni altrui

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VB, funzionante in orario pomeridiano-serale, è composta da 25 studenti, 17 alunni e 8 alunne, in grande maggioranza adulti o giovani adulti, residenti o domiciliati in massima parte a Velletri o nei comuni limitrofi; tra questi, si rilevano situazioni di grande fragilità, di cui alcune non certificate, ed un numero molto alto di certificazioni. Tra gli allievi con certificazione risultano presenti diversi DSA e BES e disabilità ex L. 104; quasi tutti gli studenti sono lavoratori ancorché non tutti forniti di regolare contratto.

Gli studenti hanno un'età media bassa per un corso pomeridiano e la presenza di diversi ragazzi in età poco più che scolare è da ricercarsi sia in problematiche lavorative insorte anzitempo, sia in situazioni di fragilità, caratteriale e/o economica, che hanno reso impossibile la frequenza in orario antimeridiano.

Il gruppo classe si è andato formando progressivamente; gran parte degli allievi ha iniziato l'anno scolastico dopo aver sostenuto gli esami d'idoneità nel nostro istituto mentre altri si sono aggiunti per trasferimento, dalla nostra o da altre scuole, in corso d'anno; la quasi totalità degli allievi risulta proveniente da percorsi di recupero scolastico e per questo motivo presentano una preparazione di base eterogenea ma in tutti è possibile ravvisare, per ragioni legate all'ambito familiare e lavorativo, un forte interesse per il raggiungimento dell'obiettivo finale.

Durante il primo quadrimestre, gli alunni hanno vissuto difficoltà di ambientamento a causa di quanto sopra detto. Tra le motivazioni: la lontananza, più o meno lunga, dai banchi di scuola ed anche, in alcuni casi, le assenze dovute a motivi familiari, di salute e di lavoro. Le difficoltà individuali riscontrate dagli alunni rispetto alla frequenza scolastica sono legate ai motivi sopra riportati e non hanno favorito né la crescita culturale, né la coesione del gruppo classe.

La progressione dell'anno scolastico, con conseguente aumento della richiesta didattica, ha avuto quindi ripercussioni sugli allievi; alcuni di loro, per ragioni principalmente lavorative, hanno diradato molto la loro presenza alle lezioni, mentre pochi hanno intensificato la partecipazione alle stesse; in qualche caso si è verificata la "scomparsa" dalle lezioni, per evidenti fragilità caratteriali e per motivi ragionevolmente lavorativi.

Il consiglio di classe ha monitorato continuamente la situazione ed ha attuato diversi interventi didattici valutati singolarmente ove ritenuti opportuni.

Il C.d.C. si è riunito diverse volte sia formalmente che informalmente (atteso l'impegno di molti docenti anche in orario antimeridiano) per monitorare l'andamento della situazione didattica, concordare le strategie più opportune, mantenere vivo l'interesse verso l'attività scolastica e per fornire un supporto adeguato e personalizzato nei confronti degli allievi più fragili.

La progressione dell'anno scolastico è stata difficoltosa ed intermittente; alcuni allievi hanno faticato a mantenere il ritmo e molti hanno preferito basarsi su appunti di colleghi e materiale

didattico presente sul registro elettronico ad una presenza assidua a scuola. Il C.d.C, pur comprendendo le ragioni addotte per tale comportamento, non ha mai smesso di invitare gli studenti ad uno sforzo in più, soprattutto verso la frequenza scolastica. Tuttavia, il risultato è stato ottenuto solo da un piccolo gruppo di allievi che risulta tra l'altro essere il più performante dal punto di vista didattico.

La programmazione del consiglio di classe ha consentito a ciascun insegnante, chiaramente con pesi orari differenti, di svolgere attività di accompagnamento e, in qualche caso, di recupero. Sono state effettuate simulazioni delle prove d'esame per permettere agli allievi di prendere gradatamente atto di ciò che sarà l'esame di Stato. Oltre alle simulazioni già svolte alla data odierna, altre prove aggiuntive saranno programmate, al fine di accompagnare gli studenti verso un adeguato raggiungimento sia delle competenze attese che dello scenario che si troveranno ad affrontare in sede di esami di Stato.

Per la prova orale sarà effettuata a breve una prima simulazione sia per avvicinare gli studenti alla prova di maturità che per lavorare sulla gestione dell'ansia soprattutto in riferimento ai soggetti più fragili.

In un quadro generale piuttosto eterogeneo il C.d.C. ritiene che solo una parte degli studenti sia riuscita a raggiungere livelli adeguati di competenza tali da permettere di affrontare serenamente l'esame di maturità.

La parte relativa alla ex PCTO oggi FSL, requisito di ammissione all'esame, vista la natura di lavoratori in capo a molti studenti, è stata affrontata con una "intensità" meno forte rispetto a quella richiesta agli studenti del corso antimeridiano; sempre nel rispetto della normativa, che non sempre si è distinta per chiarezza, agli allievi è stato proposto il corso, obbligatorio, per la sicurezza sul lavoro, un percorso d'impresa simulata e creazione di una startup in collaborazione con Universitas Mercatorum che non sempre è giunto ad un dimostrato compimento per problematiche relative alla piattaforma dell'università.

In relazione al monte ore di ex PCTO oggi FSL da effettuare, ed in considerazione del fatto che il titolo d'ammissione di molti studenti è l'idoneità alla classe quinta, si è tenuto conto delle FAQ relative all'esame di Stato presenti sul sito del MIM che al punto 6 riportano quanto segue:

"Quante ore di PCTO devono svolgere i candidati interni che sono in quinta quest'anno a seguito di esami di idoneità? Si possono considerare, per tale tipologia di candidati, anche attività assimilabili svolte prima di sostenere gli esami di idoneità?"

L'art. 2 comma 3 del d.m. 12 novembre 2024, n. 226, espressamente stabilisce che "Le attività di cui al comma 1 [attività assimilabili] non sono in alcun modo riferibili a tutti coloro che, a seguito di esami di idoneità, siano stati già ammessi alla frequenza dell' (...)ultimo anno di corso". Pertanto, tale tipologia di candidati dovrà svolgere almeno un terzo del monte ore di attività di PCTO del corso di studi in cui risulta iscritta. Tali candidati, al fine della quantificazione delle ore da svolgere, possono valorizzare eventuali PCTO svolti negli anni scolastici precedenti o attività eventualmente svolte nell'ambito dei moduli di orientamento."

Complessivamente, al termine dell'anno scolastico, una parte minoritaria della classe ha globalmente raggiunto un livello di profitto accettabile anche se in modo eterogeneo nelle varie materie; la maggioranza degli studenti ha faticato molto nel raggiungere gli obiettivi minimi prefissati per le motivazioni sopra riportate.

PERCORSO PER ALUNNI DSA/BES

Per gli studenti DSA/BES la Commissione di Esame tiene conto degli elementi forniti dal Consiglio di classe permettendo loro di utilizzare durante lo svolgimento delle prove gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

L'allegato al Documento di Classe degli studenti interessati contiene:

- BREVE PROFILO DELL'ALUNNO, COME SI EVINCE DAL PDP:

per quanto riguarda il percorso formativo (disciplinare, progetti specifici, PTCO/FSL) valgono le indicazioni della classe;

- INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE DI ESAME:

Utilizzo degli strumenti compensativi in base a quanto riportato nel PDP;

- SISTEMA DELLE VALUTAZIONI:

si allegano le griglie di valutazione predisposte per gli studenti DSA/BES durante l'anno scolastico in corso.

I dati e le informazioni sensibili relativi agli studenti interessati sono contenuti, in forma riservata, in buste appositamente predisposte e allegate al presente documento.

GIUDIZIO SINTETICO CONCLUSIVO ANNO SCOLASTICO 2025/2026

GRADO DI PREPARAZIONE E PROFITTO	PARTECIPAZIONE ATTIVA AL DIALOGO DIDATTICO-EDUCATIVO	INTERESSE ED IMPEGNO	PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' INTEGRATIVE
Sufficiente	Sufficiente ma selettiva	Diversificato	Non svolte

MODALITA' DI RECUPERO ED INTEGRAZIONE

- Recupero in itinere
- Interventi mirati e personalizzati
- Attuazione di un supporto didattico con disponibilità dei docenti al di fuori del normale orario di servizio.

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Il Consiglio di classe ha organizzato due simulazioni delle prove d'esame ed ha programmato una simulazione della prova orale con l'obiettivo di abituare l'allievo ad affrontare le prove in condizioni analoghe all'Esame di Stato.

Data di Svolgimento	Tempo Assegnato	Materie Coinvolte	Tipologia di Verifica
15.04.2026	5 ore	Italiano	Simulazione Ministeriale
17.04.2026	5 ore	Economia Aziendale	Simulazione Ministeriale
20.05.2026	5 ore	Italiano	Simulazione Ministeriale
22.05.2026	5 ore	Economia Aziendale	Simulazione Ministeriale
28.05.2026	5 ore	Italiano- Economia Aziendale- Diritto- Francese/Spagnolo	Simulazione Colloquio



GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: Tipologia A

Indicatori	Descrittori		Punti
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
TOTALE PARTE GENERALE			/60
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Interpretazione corretta e articolata	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
TOTALE INDICATORI "A"			/40
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			/100
PUNTEGGIO FINALE			/20

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: Tipologia B

Indicatori	Descrittori		Punti
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
TOTALE PARTE GENERALE			/60
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	14-15 12-13 10-11 7-9 1-6	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	14-15 12-13 10-11 7-9 1-6	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
TOTALE INDICATORI "B"			/40
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			/100
PUNTEGGIO FINALE			/20

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: Tipologia C

Indicatori	Descrittori		Punti
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
TOTALE PARTE GENERALE			/60
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	14-15 12-13 10-11 7-9 1-6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	14-15 12-13 10-11 7-9 1-6	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
TOTALE INDICATORI "C"			/40
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			/100
PUNTEGGIO FINALE			/20

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Padronanza / conoscenza relativa ai nuclei fondanti della disciplina - MAX 4

		Voto
Conosce bene e padroneggia gli argomenti affrontati	4	
Conosce discretamente gli argomenti affrontati individuando gli elementi essenziali	3	
Conosce parzialmente gli argomenti affrontati con qualche lacuna	2*	
Conosce superficialmente gli argomenti affrontati ed evidenzia significative lacune	1	

Padronanza delle competenze tecnico / professionali con riferimento alla comprensione di testi ed all'analisi di documenti di natura economico aziendale – MAX 6

Dimostra di analizzare il testo ed i documenti contabili in modo ottimale e con padronanza delle competenze tecnico / professionali	6	
Dimostra di analizzare il testo ed i documenti contabili in maniera adeguata e di saper applicare le regole ed i principi in modo corretto	5	
Analizza il testo ed i documenti contabili in maniera quasi sempre adeguata ed applica le regole ed i principi in modo quasi sempre corretto	4*	
Individua quasi tutti gli elementi essenziali nel testo e nei documenti contabili ma applica le regole ed i principi in modo non preciso ma con terminologia adeguata	3	
Individua solo alcuni degli elementi essenziali nel testo e nei documenti contabili ed applica le regole ed i principi in modo approssimativo preciso e con terminologia non sempre adeguata	2	
Non individua gli elementi essenziali nel testo e nei documenti contabili, applica le regole ed i principi in modo inadeguato e con terminologia impropria	1	

Completezza dello svolgimento della traccia, coerenza e completezza dei risultati – MAX 6

Svolgimento completo ed approfondito, rispetto dei vincoli e comunicazione efficace e coerente	6	
Svolgimento quasi completo, rispetto dei vincoli, comunicazione efficace e calcoli precisi	5	
Svolgimento incompleto e privo di approfondimenti ma con rispetto dei vincoli, terminologia appropriata e precisione nei calcoli	4*	
Svolgimento incompleto e con imprecisioni nei calcoli, ordinato nella logica adottata con parziale rispetto dei vincoli e terminologia semplice	3	
Svolgimento incompleto, con imprecisioni nei calcoli, non chiaro nella logica adottata con parziale rispetto dei vincoli e terminologia imperfetta	2	
Svolgimento incompleto e frammentario, con imprecisioni nei calcoli e non chiaro nella logica adottata, nessun rispetto dei vincoli e terminologia sempre inadeguata	1	

Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le info - MAX 4

Dimostra di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo corretto, esauriente e con terminologia adeguata	4	
Dimostra di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro; semplice la terminologia	3	
Dimostra di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo essenziale e con terminologia non sempre precisa	2*	
Dimostra di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo frammentario, lacunoso e con terminologia inadeguata	1	

PUNTEGGIO TOTALE

1-5 Gravemente Insufficiente	6-9 Insufficiente	10-11 Mediocre	*12 Sufficiente	13-14 Più che sufficiente	15-16 Discreto	17-18 Buono	19-20 Ottimo
------------------------------------	----------------------	-------------------	--------------------	---------------------------------	-------------------	----------------	-----------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				


 Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA PER DSA: Tipologia A

Indicatori	Descrittori		Punti
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
Ricchezza e padronanza lessicale	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
TOTALE PARTE GENERALE			/60
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
TOTALE INDICATORI "A"			/40
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			/100
PUNTEGGIO FINALE			/20

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA PER DSA: Tipologia B

Indicatori	Descrittori		Punti
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
Ricchezza e padronanza lessicale	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
TOTALE PARTE GENERALE			/60
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	14-15 12-13 10-11 7-9 1-6	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	14-15 12-13 10-11 7-9 1-6	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
TOTALE INDICATORI "B"			/40
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			/100
PUNTEGGIO FINALE			/20

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA PER DSA: Tipologia C

Indicatori	Descrittori		Punti
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
Ricchezza e padronanza lessicale	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	16-20 13-15 11-12 7-10 1-6	
TOTALE PARTE GENERALE			/60
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	14-15 12-13 10-11 7-9 1-6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	14-15 12-13 10-11 7-9 1-6	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
TOTALE INDICATORI "C"			/40
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			/100
PUNTEGGIO FINALE			/20

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA PER DSA

Padronanza / conoscenza relativa ai nuclei fondanti della disciplina - MAX 4

		Voto
Conosce bene e padroneggia gli argomenti affrontati	4	
Conosce discretamente gli argomenti affrontati individuando gli elementi essenziali	3	
Conosce parzialmente gli argomenti affrontati con qualche lacuna	2*	
Conosce superficialmente gli argomenti affrontati ed evidenzia significative lacune	1	

Padronanza delle competenze tecnico / professionali con riferimento alla comprensione di testi ed all'analisi di documenti di natura economico aziendale – MAX 6

Dimostra di analizzare il testo ed i documenti contabili in modo ottimale e con padronanza delle competenze tecnico / professionali	6	
Dimostra di analizzare il testo ed i documenti contabili in maniera adeguata e di saper applicare le regole ed i principi in modo corretto	5	
Analizza il testo ed i documenti contabili in maniera quasi sempre adeguata ed applica le regole ed i principi in modo quasi sempre corretto	4*	
Individua quasi tutti gli elementi essenziali nel testo e nei documenti contabili ma applica le regole ed i principi in modo non preciso ma con terminologia adeguata	3	
Individua solo alcuni degli elementi essenziali nel testo e nei documenti contabili ed applica le regole ed i principi in modo approssimativo preciso e con terminologia non sempre adeguata	2	
Non individua gli elementi essenziali nel testo e nei documenti contabili, applica le regole ed i principi in modo inadeguato e con terminologia impropria	1	

Completezza dello svolgimento della traccia, coerenza e completezza dei risultati – MAX 6

Svolgimento completo ed approfondito, rispetto dei vincoli e comunicazione efficace e coerente	6	
Svolgimento quasi completo, rispetto dei vincoli, comunicazione efficace	5	
Svolgimento incompleto e privo di approfondimenti ma con rispetto dei vincoli, terminologia appropriata	4*	
Svolgimento incompleto, ordinato nella logica adottata con parziale rispetto dei vincoli e terminologia semplice	3	
Svolgimento incompleto, non chiaro nella logica adottata con parziale rispetto dei vincoli e terminologia imperfetta	2	
Svolgimento incompleto e frammentario, non chiaro nella logica adottata, nessun rispetto dei vincoli e terminologia sempre inadeguata	1	

Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le info - MAX 4

Dimostra di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo corretto, esauriente e con terminologia adeguata	4	
Dimostra di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro; semplice la terminologia	3	
Dimostra di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo essenziale e con terminologia non sempre precisa	2*	
Dimostra di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo frammentario, lacunoso e con terminologia inadeguata	1	

PUNTEGGIO TOTALE

1-5 Gravemente Insufficiente	6-9 Insufficiente	10-11 Mediocre	*12 Sufficiente	13-14 Più che sufficiente	15-16 Discreto	17-18 Buono	19-20 Ottimo
------------------------------------	----------------------	-------------------	--------------------	---------------------------------	-------------------	----------------	-----------------



ALLEGATO 1:

SCHEDE DELLA MATERIA

SCHEDA DELLA MATERIA

ITALIANO

Docente: Prof.ssa Maria Assunta Impagliazzo

Materia: Lingua e letteratura Italiana

Testo adottato: Marta Sanguar, Gabriella Salà, *Letteratura a colori, Dal Positivismo alla letteratura contemporanea*, La Nuova Italia

Ore settimanali: 4

Obiettivi specifici:

- Riuscire a contestualizzare i testi, gli autori e i fenomeni studiati nel panorama storico-letterario di fine Ottocento e Novecento
- Comprendere la relazione del sistema letterario con gli eventi storici e sociali che hanno modificato il panorama italiano, europeo ed extraeuropeo
- Potenziare le capacità linguistico-espressive anche nella comprensione, analisi e interpretazione dei testi letterari.

Strumenti Didattici:

Libro di testo ed altri testi di supporto (dispense, appunti, mappe concettuali, materiale multimediale) per una più approfondita analisi delle opere letterarie degli autori presi in esame.

Strategie didattiche:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata ed interattiva
- Esercitazioni scritte e orali

Verifiche e valutazioni:

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato monitorato attraverso verifiche che hanno riguardato tutte le unità didattiche affrontate. La maggior parte degli studenti non ha seguito le attività in classe, per difficoltà personali e/o di lavoro. Infatti l'interesse verso i contenuti letterari e culturali proposti, risulta modesto. L'impegno profuso nello studio individuale non è stato adeguato alle aspettative, al punto che buona parte della classe ha raggiunto risultati appena sufficienti e pochi sono coloro che hanno mostrato risultati rilevanti. È da sottolineare, inoltre, che alcuni studenti hanno concentrato lo studio solo nei periodi precedenti le verifiche, ragion per cui la preparazione risulta non ben consolidata. Per quanto riguarda la produzione scritta, solo alcuni studenti sono in grado di comporre testi accettabili dal punto di vista della correttezza ortografica, morfosintattica e nell'uso della punteggiatura. Nella maggior parte dei casi si evidenziano errori che mostrano una scarsa abitudine alla produzione scritta e all'utilizzo di un registro linguistico più elevato rispetto al parlato. Per questo motivo molti presentano difficoltà tali da richiedere un

adeguamento continuo dei ritmi didattici. Complessivamente la valutazione si è basata sui seguenti elementi:

- le verifiche scritte e orali svolte nell'arco dell'anno scolastico
- il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo e la crescita culturale dello studente

Contenuti svolti e tempi di svolgimento:

Correnti letterarie, tematiche e modalità del romanzo verista, della letteratura decadente, della produzione letteraria del Novecento.

Analisi di testi in prosa e in poesia degli autori presi in esame nel corso dell'anno scolastico.

Settembre - Ottobre: Caratteri ed interconnessioni tra Positivismo, Naturalismo e Verismo: Giovanni Verga.

Novembre - Dicembre - Gennaio: il Decadentismo e il Simbolismo: Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio.

Febbraio - Marzo: Giuseppe Ungaretti, Luigi Pirandello.

Aprile - Maggio: Il romanzo psicologico: Italo Svevo; l'Ermetismo: Salvatore Quasimodo; il Neorealismo: Primo Levi e Beppe Fenoglio.

Educazione Civica: l'Agenda 2030, obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica (la piaga del lavoro minorile); l'educazione al digitale e la sua importanza.

LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO:

Conoscenze

Le conoscenze generali acquisite dagli allievi in base alle tematiche trattate, nonché la capacità scritta ed orale, sono complessivamente sufficienti, appena sufficienti per una parte della classe, buone per un gruppo di alunni molto ristretto.

Competenze

Nonostante la scarsa presenza in classe, le relative difficoltà e lacune pregresse, il gruppo mostra di aver maturato una competenza comunicativa sufficiente, discreta solo per alcuni alunni.

Abilità

La classe ha raggiunto globalmente un livello sufficiente nella capacità di elaborare quanto assimilato. Nella produzione scritta, gli studenti dimostrano di saper affrontare relativamente le tipologie proposte dall'Esame di Stato. Solo pochissimi alunni presentano discrete capacità critiche e argomentative.

SCHEDA DELLA MATERIA

STORIA

Docente: Prof.ssa Maria Assunta Impagliazzo

Materia: Storia

Testo adottato: Alessandro Barbero, Chiara Frugoni, Carla Sclarandis, *Noi di ieri, noi di domani, Il Novecento e l'età attuale*, Zanichelli editore

Ore settimanali: 2

Obiettivi specifici:

Conoscenza degli eventi della storia di fine Ottocento e Novecento, con relativa descrizione ed analisi dei nodi storici centrali. Lo studente dovrà essere in grado di sviluppare un'analisi critica dei fatti storici.

Strumenti didattici:

Libro di testo ed altri testi di supporto (dispense, appunti, mappe concettuali, materiale multimediale)

Strategie didattiche:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata ed interattiva
- Dibattito e discussione di gruppo

Verifiche e valutazioni:

Alle difficoltà dovute principalmente alla lontananza dall'ambiente scolastico, si è aggiunta la scarsa frequenza della maggior parte degli alunni, per ragioni di lavoro. Tenendo conto di tale ostacolo, si è reso necessario adeguare i ritmi didattici alle esigenze di apprendimento della classe. Nel corso del tempo soltanto pochi alunni sono riusciti a raggiungere una preparazione discreta, o anche buona, arrivando ad analizzare un fenomeno storico complesso, individuandone le cause, gli aspetti e le conseguenze. La restante parte della classe ha concentrato lo studio solo nei periodi precedenti le verifiche facendo sì che le conoscenze siano risultate prevalentemente mnemoniche o lacunose. Complessivamente la valutazione si è basata sui seguenti elementi:

- verifiche orali
- il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo e la crescita culturale dello studente

Contenuti svolti e tempi di svolgimento:

Conoscenza dei principali processi di trasformazione avvenuti tra la fine dell'Ottocento e il Novecento; riflessione sui principali percorsi storici, nazionali ed internazionali della storia contemporanea.

SETTEMBRE - OTTOBRE: Rievocazione del contesto storico della seconda metà dell'Ottocento, la *Belle époque*, la politica di Giolitti.

NOVEMBRE - DICEMBRE: La Prima Guerra Mondiale e il dopoguerra, la rivoluzione bolscevica.

GENNAIO - FEBBRAIO: Gli Stati Uniti negli Anni Venti, l'avvento del Fascismo.

MARZO - APRILE: Il totalitarismo in Urss, L'ascesa di Hitler e il nazismo.

MAGGIO: La Seconda guerra mondiale

Educazione civica: Il reato di genocidio e l'inviolabilità dei diritti naturali dell'uomo; il diritto di un popolo all'autodeterminazione.

Livello globale raggiunto:

Conoscenze

La classe ha raggiunto un livello di acquisizione delle conoscenze spazio- temporali e dei principali processi di trasformazione che può definirsi, nel complesso, sufficiente, discreto solo per una parte ristretta di alunni.

Competenze

Globalmente il gruppo classe mostra di aver maturato una competenza sufficiente nel riordinare gli eventi storici e nella loro esposizione, tranne il piccolo gruppo già menzionato che ha raggiunto tale competenza in modo pienamente sufficiente.

Abilità

Nonostante la scarsa presenza in classe, gli alunni, nel complesso, riescono a porre sufficientemente in relazione le cause e gli effetti dei principali eventi del Novecento.

SCHEDA DELLA MATERIA

FRANCESE

Docente: Prof.ssa Sara Salvatori

Ore settimanali: 3

Testo adottato: *Marché Conclu! Objectif 2030 – Pearson, Annie Renaud*

La classe è composta da 25 studenti, di cui 17 maschi e 8 femmine.

La classe presenta una composizione eterogenea per età e background scolastico. All'interno del gruppo classe sono presenti numerosi studenti BES, DSA e L. 104, per i quali sono stati adottati strumenti compensativi e misure dispensative.

Nel complesso, il livello di competenza in lingua francese risulta piuttosto basso. Per la maggior parte degli studenti, infatti, lo studio della lingua francese non è stato continuativo nel tempo, in quanto è stato ripreso dopo la scuola secondaria di primo grado. Tale discontinuità ha inciso in modo significativo sulle competenze linguistiche, in particolare sulla capacità di produzione orale. Gli studenti manifestano notevoli difficoltà nell'esprimersi in lingua francese, sia su argomenti inerenti al programma svolto sia su tematiche di carattere generale o personale. Spesso gli studenti ricorrono al supporto della lingua italiana per rielaborare e formulare concetti. Anche la comprensione delle spiegazioni in lingua risulta complessa per una parte consistente della classe. Il livello raggiunto al termine dell'anno scolastico è generalmente basso, salvo per un gruppo estremamente esiguo, e lo studio si è spesso basato su un approccio prevalentemente mnemonico. Le lezioni sono state per lo più di tipo frontale, pur cercando di adottare strategie didattiche interattive finalizzate a stimolare la produzione in lingua francese. In particolare, le spiegazioni sono state inizialmente svolte in lingua italiana per favorire la comprensione e la familiarizzazione con gli argomenti, per poi essere riprese in francese con l'obiettivo di rafforzare l'esposizione linguistica e la capacità di ascolto e comprensione. Gli studenti mostrano spesso difficoltà nella comprensione delle domande poste in lingua francese, anche quando si tratta di quesiti elementari, rendendo spesso necessario il ricorso alla traduzione in lingua italiana.

L'attività didattica ha presentato spesso alcune difficoltà a causa della frequenza discontinua di una parte consistente degli studenti. Tuttavia, il gruppo di alunni maggiormente presenti ha dimostrato impegno, buona volontà e partecipazione attiva durante le lezioni. Nonostante ciò, il livello complessivo di competenza linguistica raggiunto rimane modesto con difficoltà persistenti soprattutto nella produzione autonoma e personale in lingua francese.

Il libro di testo è stato utilizzato come riferimento di base per la strutturazione del programma, mentre sono stati predisposti riassunti e mappe concettuali al fine di facilitare lo studio e supportare l'apprendimento degli studenti. Il programma è stato opportunamente ridimensionato al fine di tenere conto delle esigenze degli studenti lavoratori e delle difficoltà presenti nel gruppo classe. Tale scelta è stata effettuata per favorire un apprendimento più graduale e consolidato, evitando un'eccessiva mole di contenuti che avrebbe potuto generare confusione e ostacolare la comprensione e l'assimilazione degli argomenti fondamentali.

Verifiche, criteri e strumenti di valutazione:

In entrambi i quadrimestri sono state effettuate 3 verifiche scritte e 1 prova orale. Nelle verifiche orali si è dato rilievo all'impegno degli studenti e alla loro capacità di rielaborare i contenuti, privilegiando l'efficacia comunicativa rispetto alla correttezza formale. Pertanto, la valutazione

non si è focalizzata in modo prioritario sulla precisione grammaticale o sulla pronuncia, quanto piuttosto sulla capacità di esprimersi e di farsi comprendere.

La valutazione finale tiene conto dell'intero percorso di apprendimento dello studente, considerando i progressi compiuti nel corso dell'anno scolastico. Dunque oggetto di valutazione non è stato solo il risultato finale ma l'iter di formazione; quindi il livello di apprendimento, l'attenzione prestata durante le spiegazioni in classe, la partecipazione alle stesse, l'impegno profuso, il livello della classe, i progressi ottenuti e la situazione personale dell'allievo.

PROGRAMMA SVOLTO:

La désindustrialisation:

- Qu'est – ce que c'est?
- Les causes
- Les entreprises au XXI siècle
- Comment l'emploi a changé
- Les nouveaux modèles de travail

La Francophonie:

- La naissance de la Francophonie
- Différence entre "Francophonie" et "Pays francophones"
- Pourquoi on parle français en Afrique?
- Notions sur le colonialisme français
- L'importance de l'Afrique dans la Francophonie

La politique en France:

- Le gouvernement de la France
- Les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire
- Les nouveau partis politiques
- Les partis de gauche et de droite

L'union européenne:

- Les étapes fondamentaux de la naissance de l'UE
- Le système institutionnel de l'UE

L'environnement:

- L'énergie nucléaire en France et son importance
- L'interdépendance énergétique en Europe et le problème d'une politique commune
- L'importance des énergies renouvelables en France et la nouvelle conscience écologique

La société:

- La crise économique et le chômage
- Les banlieues et ses problèmes
- L'immigration en France: assimilation et intégration

EDUCAZIONE CIVICA:

- L'utilizzo dell'intelligenza artificiale e il suo impatto sulla società giovanile.

SCHEDA DELLA MATERIA

SPAGNOLO

Docente: Prof.ssa Federica Corradini

Ore settimanali: 3

Testo adottato: *¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios* – volume unico (LDM)
Tercera edición, L. Pierozzi; S. Campos Cabrero; M. Salvaggio, *Lingue Zanichelli*

La classe è composta da un'utenza eterogenea per età e background scolastico, caratterizzata perlopiù da studenti lavoratori che rientrano nel sistema di istruzione con forti motivazioni personali e professionali. La sottoscritta ha preso in carico la classe all'inizio dell'anno scolastico corrente. Si segnala che parte degli studenti non aveva mai studiato la lingua spagnola in precedenza, mentre altri ne avevano avuto solo un primo approccio durante la scuola secondaria di primo grado. Tale eterogeneità ha reso necessario un lavoro iniziale di alfabetizzazione linguistica e di consolidamento delle competenze di base.

L'approccio alla disciplina è stato caratterizzato da grande serietà e consapevolezza: nonostante le oggettive difficoltà, gli studenti hanno mostrato una partecipazione costante e un interesse mirato all'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Nella seconda parte dell'anno, pur emergendo una fisiologica stanchezza, il gruppo ha continuato a mantenere un dialogo costruttivo con la docente, focalizzandosi con responsabilità sulla preparazione all'Esame di Maturità.

Riguardo ai risultati, la maggior parte degli studenti ha raggiunto una competenza comunicativa adeguata, con una discreta capacità di comprensione e di produzione dei contenuti legati alla microlingua tecnico-commerciale; per altri alunni i tempi di apprendimento sono stati condizionati dai carichi lavorativi, rendendo necessari interventi di semplificazione e di sintesi dei contenuti. Pertanto, la didattica è stata strutturata con l'obiettivo di tutelare il percorso degli studenti, adottando quindi strategie di rimodulazione del programma privilegiando gli aspetti pratici e comunicativi rispetto a quelli meramente teorici.

Nonostante questa scelta metodologica, è stata comunque svolta una buona parte degli argomenti previsti, seppur non sempre approfonditi in modo specialistico, in linea con il livello di partenza e con le esigenze degli allievi. Si è cercato inoltre di ricollegare i contenuti della disciplina alle esperienze professionali dirette degli studenti, in modo da facilitare l'interiorizzazione del lessico settoriale.

Verifiche, criteri e strumenti di valutazione:

Si è scelto di attribuire un peso significativo alla componente dell'impegno personale e della costanza dimostrata dagli studenti. Consapevole delle oggettive difficoltà, la scrivente ha voluto premiare la capacità di resilienza e la volontà di progredire manifestata dal gruppo classe. Pertanto, le valutazioni riflettono non solo il livello di competenza raggiunto, ma soprattutto la serietà dell'approccio allo studio e il senso di responsabilità con cui ciascuno studente ha gestito il proprio percorso formativo. Per gli studenti con DSA, BES e L. 104 sono state adottate le misure dispensative e gli strumenti compensativi come da PDP.

Durante il primo quadrimestre sono state effettuate 3 verifiche scritte e 1 prova orale, mentre nel secondo quadrimestre 3 verifiche scritte e 2 prove orali. Nelle verifiche orali si è dato rilievo all'impegno degli studenti e alla loro capacità di rielaborare i contenuti, privilegiando l'efficacia comunicativa rispetto alla correttezza formale. Pertanto, la valutazione non si è focalizzata in modo prioritario sulla precisione grammaticale o sulla pronuncia, quanto piuttosto sulla capacità di esprimersi e di farsi comprendere.

PROGRAMMA SVOLTO:

EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS:

○ UNIDAD 6: EVENTOS PROMOCIONALES Y VIAJES DE NEGOCIOS

- **Ámbito empresarial**
 - Ferias y otros eventos
 - El stand
- **Comunicación**
 - Organizar y participar en un evento promocional
 - Solicitar la participación en una feria
 - Organizar un viaje de negocios
 - Solicitar un presupuesto y reservar un hotel

○ UNIDAD 8: NEGOCIACIÓN Y VENTA

- **Comunicación**
 - Negociar y cerrar una venta
 - Elaborar una orden de pedido y contestar

○ UNIDAD 9: EXPORTACIONES

- **Ámbito empresarial**

- Logística y transporte
- La preparación del envío y el embalaje
- Comunicación
 - Escribir un acuse de recibo

○ **UNIDAD 10: ATENCIÓN AL CLIENTE Y POSVENTA**

- Ámbito empresarial
 - La garantía y otros documentos de venta
 - Los tipos de garantía
- Comunicación
 - Exponer una queja y reaccionar
 - Presentar una reclamación y contestar
 - Diferencia entre queja y reclamación

○ **UNIDAD 11: EN EL BANCO**

- Ámbito empresarial
 - Métodos de pago: transferencias, cheques y tarjetas
- Comunicación
 - Rellenar formularios para solicitar información

○ **UNIDAD 12: BUSCAR EMPLEO EN LA ERA DIGITAL**

- Ámbito empresarial
 - Funciones del puesto vacante y perfil del candidato
 - Tipos de contrato
 - Canales de búsqueda de empleo
- Comunicación
 - Escribir un CV
 - Redactar un correo de presentación
 - Prepararse para una entrevista de trabajo

ECONOMÍA Y CULTURA HISPÁNICA

○ **UNIDAD 13: CONOCER ESPAÑA**

- Territorio y clima

- El Estado español
 - La Monarquía y la figura del Rey
- Las comunidades autónomas
- Las lenguas de España
- Antecedentes de la Guerra Civil
- La Guerra Civil
- El franquismo

○ **UNIDAD 14: ECONOMÍA ESPAÑOLA**

- España por sectores
 - Sector primario
 - Sector secundario
 - Sector terciario
- El desarrollo económico del siglo XX
 - Integración en Europa y globalización
- La globalización de la economía española
 - Hacia la internacionalización

○ **UNIDAD 15: INSTITUCIONES EUROPEAS**

- La Unión Europea
 - Origen y evolución
 - La CEE
- Organización de la Unión Europea
 - Instituciones y organismos de la UE
- La Unión económica y el euro

EDUCAZIONE CIVICA:

L'utilizzo dell'intelligenza artificiale e il suo impatto sulla società giovanile.

SCHEDA DELLA MATERIA
INGLESE

Docente: Lorian Bagaglini

Ore settimanali: 3

Testo adottato: B. BETTINELLI, K. O'MALLEY, BUSINESS EXPERT, PEARSON EDITORE, 2016.

Il lavoro svolto durante l'anno scolastico, ha mirato a conseguire un miglioramento nell'approccio più autonomo e consapevole allo studio della lingua e civiltà Inglese e acquisire una competenza comunicativa, sia scritta che orale, per permettere loro di servirsi della lingua base in situazioni che richiedono l'uso dell'Inglese economico-commerciale.

La classe, composta per la maggior parte da studenti lavoratori che hanno abbandonato da diversi anni lo studio e la pratica della lingua, ha manifestato difficoltà nell'interfacciarsi con lo studio della microlingua inglese. Per questo motivo, il programma ha subito semplificazioni e adattamenti, per garantire a ciascuno di riuscire a seguire in modo adeguato le lezioni e di svolgere compiti e interrogazioni orali. Talvolta, per supportare gli studenti, soprattutto coloro con maggiori difficoltà di comprensione e produzione orale, si è cercato di utilizzare lessico e terminologie semplici.

Nonostante le difficoltà riscontrato gli alunni, non hanno sempre manifestato una partecipazione vivace e critica, una frequenza costante, un impegno agli stimoli offerti e un reale interesse alla lingua e cultura Inglese.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La verifica delle abilità linguistiche è stata effettuata sistematicamente nel corso delle lezioni ed è stata di tipo formativo – per osservare e valutare il percorso di apprendimento – e di tipo sommativo per determinare il livello raggiunto dai singoli studenti nei vari obiettivi. Le prove di verifica, simili per forma e contenuto alle attività proposte nelle unità didattiche del manuale, sono state tre verifiche scritte e una orale (ove è stato possibile) nel primo quadrimestre, tre verifiche scritte e una orale (ove è stato possibile) nel secondo quadrimestre.

Programma svolto
Business Organization Sole Traders Partnership: Limited and Unlimited

Limited Companies: Private Limited Companies, Public Companies Marketing What is marketing? Market segmentation Market Research: types of data and methods of collection E-Marketing: Advantages and Disadvantages Map: key points
The European Union History and treaties of EU - cenni Building Europe: the Story So Far What does Europe do for You? Map: key points
Globalisation What is Globalization? Reasons against globalisation Map: key points
Cultural insight How the UK is governed G.B: Geography and Climate Map: key points
The Basic of Business Communication Writing Business: Emails and Letters Netiquette The Business Transaction: Enquiries and Replies Orders and Replies
Job Application Analysing and Writing a Covering letter Understanding and writing a Curriculum Vitae
History The Industrial Revolution Text analyses: Extract from Hard Times “Coketown” – C. Dickens
Ed. Civica: The Triple bottom Line Sustainable Business

SCHEDA DELLA MATERIA
ECONOMIA POLITICA

Docente: Prof. Lorenzo Pulicati

Materia: Economia politica

Ore settimanali: 3

Obiettivi specifici:

Il raggiungimento della conoscenza e della comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina e lo sviluppo delle basi per l'acquisizione delle capacità e conoscenze necessarie all'utilizzo pratico degli istituti essenziali.

Tecniche di intervento: lezione partecipata, lezione frontale.

Strumenti didattici:

- Libro di testo: ECONOMIA POLITICA, VOLUME 5 ANNO - Politica economica e Finanza pubblica ED. 2024. Gagliardini, Palmerio. Le MONNIER Scuola.
- Dispense dell'insegnante.

Strategie didattiche:

Si è evitata di proposito una conoscenza meramente mnemonica della materia, mirando ad un apprendimento concreto di essa stimolando l'acquisizione puntuale dei concetti essenziali, l'utilizzo pratico degli strumenti concettuali acquisiti, la corretta esposizione secondo l'opportuna terminologia economico-finanziaria, anche mediante esemplificazioni pratiche e collegamenti interdisciplinari. Lezioni dialogate e interattive.

Articolazione modulare:

MODULO 1

- Introduzione alla disciplina.
- L'attività finanziaria pubblica: ruolo, soggetti e regolamentazione giuridica dell'attività finanziaria;
- Bisogni e servizi pubblici; Beni demaniali e beni patrimoniali
- Gli obiettivi della politica finanziaria; la politica della spesa: la struttura; il principio della capacità contributiva; classificazioni della spesa pubblica.
- I sistemi di Welfare; i settori di Welfare.
- La politica delle entrate; le diverse fonti di entrata: i prezzi e i tributi; in particolare la tassa,

il contributo e l'imposta.

- L'imposta: funzioni, presupposto e struttura; I principi giuridici dell'imposta; imposte dirette e indirette; l'evasione.

MODULO 2

- La capacità contributiva; Il patrimonio pubblico; il Bilancio dello Stato italiano: funzioni e caratteri; normativa ordinaria e costituzionale in materia di bilancio.
- I documenti di politica economico-finanziaria collegati al Bilancio dello Stato italiano; l'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF) cenni.
- Brevi cenni sull'IRES, definizione di IVA, Imposte indirette.

MODULO 3 – Educazione civica

- Agenda 2030 ONU
- Uguaglianze e disuguaglianze
- La parità di genere
- I diritti umani

Strategie di recupero:

Interruzione dell'*iter* didattico al fine di approfondire gli argomenti più complessi della materia e frequenti ripassi.

Obiettivi finali:

Coinvolgimento e motivazione allo studio della materia attraverso la contezza della relativa importanza pratica mediante opportuni e appropriati collegamenti con il mondo professionale.

Valutazione formativa: Interventi in classe e colloqui.

Valutazione sommativa: Colloqui.

Valutazione finale:

La classe nel complesso si è dimostrata motivata e recettiva. Ha evidenziato difficoltà nell'utilizzo della terminologia giuridica, anche a causa di una dialettica non sempre appropriata e di uno studio non sempre continuo della materia, spesso a causa d'impegni lavorativi. Il grado di profitto si attesta su un livello adeguato. Il comportamento collaborativo ha consentito un discreto approccio, ideale con la materia e personale con l'insegnante, favorendo una fruttuosa interazione.

SCHEDA DELLA MATERIA

DIRITTO

Docente: Prof. Lorenzo Pulicati

Materia: Diritto

Ore settimanali: 3

Obiettivi specifici:

Conoscenza e comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina e sviluppo delle basi per l'acquisizione delle capacità e conoscenze necessarie all'utilizzo pratico degli istituti.

Tecniche di intervento: lezione partecipata, lezione frontale.

Strumenti didattici:

- Libro di testo: CORSO DI DIRITTO VOLUME UNICO 5° ANNO 2024 - Zagrebelsky/Oberto/Stalla/Trucco/Pallante – Le Monnier Scuola Editore
- La Costituzione Italiana.
- Appunti dell'insegnante.

Strategie didattiche:

Si è evitata di proposito una conoscenza meramente mnemonica della materia, mirando ad un apprendimento concreto di essa stimolando l'acquisizione puntuale dei concetti essenziali, l'utilizzo pratico degli strumenti concettuali acquisiti, la corretta esposizione secondo l'opportuna terminologia economico-giuridica, anche mediante esemplificazioni pratiche e collegamenti interdisciplinari. Lezioni dialogate e interattive.

Articolazione modulare:

MODULO 1

- Lo Stato e gli elementi essenziali
- Lo Statuto albertino
- La Costituzione Italiana: caratteri e principi fondamentali
- La struttura della Costituzione

MODULO 2

- Il sistema parlamentare
- Il Parlamento

- La legislatura
- La rappresentanza politica
 - L'organizzazione interna delle Camere
 - Legislazione ordinaria
 - Iter legis
 - Il Governo
 - La formazione del Governo
 - Il rapporto di fiducia
 - Il Presidente del Consiglio
 - I Ministri
 - I poteri legislativi
 - Decreto legge e decreto legislativo

MODULO 3

- I giudici e la giurisdizione
- Magistrature ordinarie e speciali
- L'indipendenza dei giudici
- Il Consiglio Superiore della Magistratura
- Il Presidente della Repubblica
- Caratteri generali del Capo dello Stato
- Elezione e poteri del Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale: struttura e organizzazione
- La giustizia costituzionale
- Il referendum abrogativo

MODULO 4

- Autonomia e decentramento
- Le Regioni
- Statuti regionali
- L'Unione Europea (introduzione generale)
- ONU
- NATO

MODULO 5 - Educazione civica

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
- Le principali istituzioni dell'Unione Europea

- Agenda 2030 ONU
- La cultura della pace

Strategie di recupero:

Interruzione dell'*iter* didattico al fine di approfondire gli argomenti più complessi della materia con l'ausilio di schemi, mappe concettuali, frequenti ripassi.

Obiettivi finali:

Coinvolgimento e motivazione allo studio della materia attraverso la contezza della relativa importanza pratica nella realtà socio-economica mediante opportuni e appropriati collegamenti con il mondo professionale; consolidamento delle capacità di sintesi ed analisi.

Valutazione formativa: interventi in classe e colloqui.

Valutazione sommativa: colloqui.

Valutazione finale:

La classe nel complesso si è dimostrata motivata e recettiva. Ha evidenziato difficoltà nell'utilizzo della terminologia giuridica, anche a causa di una dialettica non sempre appropriata e di uno studio non sempre continuo della materia, spesso a causa d'impegni lavorativi. Il grado di profitto si attesta su un livello adeguato. Il comportamento collaborativo ha consentito un discreto approccio, ideale con la materia e personale con l'insegnante, favorendo una fruttuosa interazione.

SCHEDA DELLA MATERIA

ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Prof.ssa Irene Valentina Candidi

Materia: Economia Aziendale

Testo adottato: FUTURO IMPRESA UP 5 – L. BARALE E G. RICCI- TRAMONTANA

Ore settimanali: 8

Presentazione della classe:

La classe V B presenta una composizione eterogenea, sia per età sia per esperienze scolastiche e formative pregresse. Tale caratteristica ha determinato la presenza di differenti stili di apprendimento, ritmi di lavoro e livelli di autonomia nello studio, che hanno influenzato l'andamento complessivo della disciplina.

Durante l'anno scolastico, la partecipazione alle lezioni è stata spesso irregolare. La maggior parte degli studenti ha seguito le attività in maniera limitata, a causa di impegni lavorativi o personali e l'interesse verso i contenuti tecnico-contabili e gestionali è risultato moderato. L'impegno nello studio individuale non sempre è stato sufficiente a garantire un apprendimento consolidato.

Nonostante le difficoltà riscontrate, la maggior parte della classe ha raggiunto risultati appena sufficienti e solo una piccola parte di studenti ha ottenuto risultati più significativi, evidenziando una preparazione più solida.

Programma:

Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa:

- Scritture di assestamento
- Bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio (Codice civile)
- Le componenti del bilancio civilistico
- Cenni bilancio IAS/IFRS
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari
- La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto
- Analisi per indici: redditività, struttura patrimoniale e finanziaria

- Analisi dei flussi: cenni Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN
- Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide (metodo indiretto)
- Cenni bilancio socio-ambientale

Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa:

- Contabilità gestionale: oggetto e scopi
- Classificazione dei costi
- Metodi di calcolo dei costi: Direct costing e Full costing
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali: break even analysis

La pianificazione e la programmazione dell'impresa:

- Strategie aziendali
- Strategie di corporate e di business
- Pianificazione e controllo di gestione
- Budget: elementi, funzioni e redazione
- Budget economico analitico e budget degli investimenti fissi
- Business plan

Educazione civica:

- Donne al lavoro: l'occupazione femminile
- Lo statuto dei lavoratori.

Metodologie didattiche:

- Lezioni frontali
- Esercitazioni guidate
- Analisi di casi aziendali
- Utilizzo di schemi e mappe concettuali
- Attività individuali e di gruppo
- Utilizzo di materiale didattico fornito dal docente

Strumenti utilizzati:

- Libro di testo
- Dispense e schede operative

- Schemi di bilancio
- Formulari e prospetti contabili
- Materiale digitale

Verifiche e criteri di valutazione:

Le verifiche sono state svolte in forma orale e scritta.

Le prove orali hanno consentito di verificare il livello di conoscenza degli argomenti trattati, la capacità espositiva e le competenze di analisi e rielaborazione critica.

Le verifiche scritte sono state finalizzate all'accertamento delle competenze tecnico-pratiche della disciplina, con particolare attenzione alla correttezza dei calcoli, all'impostazione tecnico-contabile e alla capacità di elaborazione dei prospetti di bilancio.

Esercitazioni e simulazioni orientate alla preparazione della seconda prova, basate sulle prove ministeriali degli anni precedenti.

Per gli studenti DSA/BES sono stati garantiti gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente.

SCHEDA DELLA MATERIA

MATEMATICA

Docente: Prof. De Micheli Nicola

Materia: Matematica

Ore settimanali: 3

Strumenti didattici: Libro di testo: “Matematica per istituti tecnici economici” Marzia Re Franceschini, Gabriella Grazzi, Claudia Spezia. Dispense e mappe concettuali fornite dall’insegnante.

Presentazione della classe:

Nel ruolo di docente di matematica, sono subentrato nel mese di maggio al posto della prof.ssa Ciavardini Maria Elena, la quale si è vista costretta a lasciare il corso a causa di sopraggiunti impegni familiari non derogabili. Dopo essermi confrontato con la suddetta docente, la quale aveva seguito la classe V B per la quasi totalità dell’anno scolastico, ho rilevato la situazione di seguito riportata. La classe VB è composta da 25 studenti (17 maschi e 8 femmine) e si presenta eterogenea per età, capacità e modo di apprendere ed approcciarsi allo studio. Alcuni allievi sono stati motivati, attenti e disponibili a seguire l’attività didattica, altri hanno mostrato discontinuità nella frequenza e difficoltà di apprendimento. Il percorso disciplinare attuato ha cercato di tenere conto dei molteplici fattori che hanno accompagnato l’attività di studio dei ragazzi cercando di attenersi alle esigenze ed altresì all’interesse mostrato da ciascuno. Gli alunni, per la maggior parte lavoratori, hanno manifestato difficoltà nello studio a casa. Per questi motivi il lavoro scolastico è stato svolto prevalentemente in classe sia per far acquisire le conoscenze che le competenze. Ciò ha comportato inevitabilmente un rallentamento nello svolgimento del programma poiché si è reso necessario il consolidamento iniziale dei livelli di partenza degli alunni provenienti da percorsi scolastici differenti. Tra le maggiori difficoltà emerse bisogna considerare il poco tempo a disposizione per studiare, la stanchezza dovuta alle attività lavorative e il conseguente calo di attenzione nel protarsi a scuola fino a tarda serata, le assenze per motivi di lavoro. Tra gli elementi di forza ci sono invece la motivazione, la maggiore maturità, la possibilità di comprendere alcune questioni anche attraverso le proprie esperienze professionali e di vita, ragione per cui si è dato maggiore rilievo ai nuclei tematici di interesse applicativo nella realtà, più che all'approfondimento teorico di temi puramente matematici (problemi di scelta, Ricerca Operativa, BEP e Domanda ed

Offerta). I moduli sono stati sviluppati e percorsi attraverso lezioni frontali, esercitazioni di gruppo, sussidi cartacei e digitali forniti dal docente (schemi, mappe, schede ed esercitazioni). Le verifiche scritte e orali sono state elaborate dal docente sulla base degli argomenti trattati nel corso di studi. Complessivamente, viste le difficoltà che hanno determinato un'alternanza delle frequenze e una continua ripetizione delle lezioni agli studenti che hanno frequentato in maniera non assidua, si ritiene che solo una parte di questi sia riuscita a raggiungere i livelli minimi di competenza necessari a sostenere la prova d'esame.

PROGRAMMA SVOLTO:

MODULO 1: PRE-REQUISITI STRUTTURE MATEMATICHE DI BASE

Equazioni lineari, Piano cartesiano, rette e sistemi lineari (ripasso)

Concetto di numero naturale, relativo, razionale e reale (ripasso)

Equazioni lineari ad una incognita e principi di equivalenza: equazioni determinate, indeterminate, impossibili (ripasso)

Disequazioni lineari ad una incognita sulla retta dei numeri reali e loro classificazione Piano cartesiano e punti nel piano cartesiano: coordinate cartesiane (ripasso)

Concetto di funzione matematica ed empirica: Equazioni lineari a due incognite nel piano cartesiano Equazione della retta e proprietà, pendenza e intercetta (ripasso)

Posizione reciproca tra due rette: rette parallele, perpendicolari e incidenti Sistemi di equazioni: metodo di sostituzione e metodo di riduzione. Sistema determinato, indeterminato, impossibile (ripasso)

Funzioni quadratiche: Equazioni di secondo grado, Equazione della parabola (ripasso)

MODULO 2: DISEQUAZIONI DI DUE VARIABILI

Disequazioni di due variabili: rappresentazione sul piano ed individuazione della regione ammissibile

Introduzione al concetto di funzione: dominio e codominio di una funzione, studio grafico dei punti di massimo e di minimo (relativo e assoluto)

MODULO 3: APPLICAZIONI DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA (funzioni di una variabile)

FUNZIONI ECONOMICHE: DOMANDA E OFFERTA

Legge della domanda, legge dell'offerta: grafici e caratteristiche

Equilibrio di mercato, Ricerca del prezzo di equilibrio

Elasticità della domanda e dell'offerta

FUNZIONI ECONOMICHE: COSTI E RICAVI

Costi: Costo totale, costo medio, costo marginale

Ricavi: Ricavo totale, ricavo medio, ricavo marginale

Diagramma di redditività: il BEP (break even point) determinazione analitica e grafica

MODULO 4: ALGORITMI

Definizione di algoritmo

Costruzione di un algoritmo

MODULO 5: LA RICERCA OPERATIVA E LE SUE FASI

Introduzione alla ricerca operativa

Fasi della ricerca operativa

Classificazione dei problemi di scelta Problemi di ottimizzazione, funzione obiettivo e variabili d'azione

Problemi di scelta in condizioni di certezza - Problemi nel caso continuo (massimizzazione profitto e minimizzazione costo)

MODULO 5: PROGRAMMAZIONE LINEARE

Sistemi di disequazioni lineari in due incognite e rappresentazione grafica

Programmazione lineare: vincoli, funzione obiettivo Teorema di Weierstrass –

Problemi in due variabili risolti con il metodo grafico (regione ammissibile e funzione obiettivo):

Problemi di programmazione lineare - Problemi in due variabili risolti con il metodo grafico.

MODULO 6: STATISTICA

Statistica inferenziale e probabilità

Introduzione alla probabilità (concetto di probabilità, eventi certi, impossibili, aleatori)

MODULO 7: EDUCAZIONE CIVICA Il gioco d'azzardo e i rischi correlati alle dipendenze ludopatiche.

SCHEDA DELLA MATERIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa Pirozzolo Federica – Prof. Trifelli Emanuele

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Ore settimanali: 2

Obiettivi effettivamente raggiunti in termini di conoscenze competenze e capacità:

Da una complessiva analisi si è riscontrato un sufficiente miglioramento in diversi ambiti: nell'uso della terminologia tecnica, nell'acquisizione di conoscenze teoriche tese alla sensibilizzazione del concetto di benessere psico-fisico di ogni individuo.

Percorso formativo:

Tutte le attività sono state proposte e conseguentemente svolte sulla base del principio della consapevolezza: l'acquisizione delle conoscenze e progressivamente delle competenze generali ha favorito il rafforzamento positivo dell'esperienza motoria. Attraverso la consapevolezza e l'attenzione senso percettiva, l'espressione ed il linguaggio corporeo sono stati arricchiti. Tutto ciò a beneficio di una sfera emozionale senz'altro più sensibile nei riguardi degli accadimenti sia interni (maggiore attenzione alle sensazioni che il corpo invia) che esterni (propensione all'ascolto, risultato dell'atteggiamento costruttivo del mettersi costantemente in discussione rispetto agli stimoli provenienti dall'ambiente circostante).

Contenuti svolti:

Classificazione degli sport indoor e outdoor, individuali e di squadra; lo stretching; il riscaldamento e l'attivazione motoria; l'allenamento: principi e metodologia; il lavoro a carico naturale e la coordinazione; il concetto di fair play; i benefici della pratica sportiva.

Educazione Civica:

Salute e benessere.

Metodi adottati:

Attraverso l'osservazione, il dialogo, l'ascolto e la comprensione, si è instaurato un rapporto di fiducia che ha favorito senz'altro l'apprendimento dei contenuti e delle attività proposte,

permettendo così al contesto classe di esprimersi liberamente in un clima sano ed armonico. Le attività didattiche sono state proposte in maniera diversificata sulla base delle capacità di ognuno, permettendo così a tutti gli alunni di vivere un percorso didattico costruttivo e gratificante.

Spazi adottati:

Palestra dell'Istituto.

Strumenti didattici:

Piccoli e grandi attrezzi da palestra; esercizi motori a corpo libero e carico naturale; attività sportive individuali e di squadra.

Tempi del percorso formativo:

L'anno scolastico è stato suddiviso in due macroperiodi, rispettivamente di quattro mesi ciascuno, all'interno dei quali sono stati svolti moduli di durata mensile.

Strumenti e criteri di valutazione:

Osservazione degli alunni impegnati nel normale svolgimento dell'attività didattica; verifica dei contenuti acquisiti attraverso l'esposizione orale; verifica delle abilità motorie acquisite attraverso la somministrazione di esercizi specifici; in sede di verifica si è tenuto conto dei miglioramenti ottenuti rispetto ai livelli individuali di partenza; autovalutazione.

SCHEDA DELLA MATERIA

EDUCAZIONE CIVICA

Docente: Prof. Lorenzo Pulicati

Materia: Educazione Civica

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

Da un'analisi complessiva la classe ha raggiunto una buona preparazione grazie all'acquisizione e consolidamento delle conoscenze riferite agli ambiti di competenza delle rispettive materie. La maturazione di un atteggiamento critico nei riguardi degli argomenti trattati ha contribuito a favorire l'approfondimento interdisciplinare degli obiettivi indicati dall'Agenda 2030.

PERCORSO FORMATIVO:

Lo svolgimento dell'attività didattica è stato incentrato sul principio di consapevolezza: l'acquisizione delle conoscenze e, progressivamente, delle competenze previste dal percorso di studi interdisciplinare, ha favorito un intervento mirato, atto al rafforzamento positivo dell'esperienza formativa, intesa come arricchimento della coscienza civica collettiva. Tutto ciò a beneficio di una sfera emozionale senz'altro più sensibile rispetto alle tematiche indicate dagli obiettivi individuati dall' Agenda 2030.

METODI ADOTTATI:

Attraverso l'osservazione, il dialogo, l'ascolto e la comprensione, si è instaurato un rapporto di fiducia che ha favorito l'apprendimento e l'interiorizzazione dei contenuti proposti, permettendo così al contesto classe di esprimersi liberamente in un clima sano, dinamico ed armonico. Le attività didattiche sono state proposte in maniera diversificata sulla base delle capacità di ognuno, permettendo così a tutti gli alunni di vivere un'esperienza costruttiva e gratificante.

STRUMENTI USATI:

Lezioni frontali; approfondimento video.

STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Osservazione degli alunni impegnati nello svolgimento dell'attività didattica; verifica dei contenuti acquisiti attraverso l'esposizione orale; in sede di verifica si è tenuto conto della maturazione di un

pensiero critico rispetto agli argomenti trattati; autovalutazione; valorizzazione dell'impegno, partecipazione e costanza profusi dagli alunni.

PROGRAMMA:

L'insegnamento dell'Educazione Civica ripone nella trasversalità la sua forte valenza formativa ed educativa; attraverso l'acquisizione delle diverse conoscenze e competenze didattiche proprie delle singole materie, la condivisione degli ambiti disciplinari da parte degli studenti coinvolti, ha contribuito a favorire lo sviluppo di una coscienza civica proiettata verso il raggiungimento degli obiettivi definiti nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

ARTICOLAZIONE E SCANSIONE INTERNA DELLA DISCIPLINA

ITALIANO: n. 3 ore

- Agenda 2030: obiettivo 8 "lavoro dignitoso e crescita economica": la piaga del lavoro minorile.
- Agenda 2030: obiettivo 10 "ridurre le disuguaglianze".

STORIA: n. 3 ore

- Il reato di genocidio e l'inviolabilità dei diritti naturali dell'uomo; il diritto di un popolo all'autodeterminazione.

DIRITTO: n. 4 ore

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà;
- Le principali istituzioni dell'Unione Europea;
- Agenda 2030 ONU;
- La cultura della pace.
-

ECONOMIA POLITICA: n. 3 ore

- Agenda 2030 ONU;
- Uguaglianze e disuguaglianze;
- La parità di genere;
- I diritti umani.

INGLESE: n. 5 ore

- Green Economy;
- Sustainable companies;
- Triple Bottom Line (social, economic and environmental dimensions).

FRANCESE: n. 4 ore

- L'Unione Europea e le sue istituzioni;
- L'utilizzo dell'intelligenza artificiale e il suo impatto sulla società.

SPAGNOLO: n. 4 ore

- L'Unione Europea e le sue istituzioni;
- L'utilizzo dell'intelligenza artificiale e il suo impatto sulla società.

ECONOMIA AZIENDALE: n. 4 ore

- Donne al lavoro: l'occupazione femminile;
- Lo statuto dei lavoratori.

MATEMATICA: n. 3 ore

- Il gioco d'azzardo e i rischi correlati alle dipendenze ludopatiche.

SCIENZE MOTORIE: n. 4 ore

- Il movimento come prevenzione - *obiettivo 3 salute e benessere Agenda 2030.*



ALLEGATO 2:

FSL

Formazione scuola Lavoro

La classe risulta composta prevalentemente da lavoratori, molti dei quali già inseriti stabilmente nel mondo del lavoro.

In considerazione delle esperienze professionali maturate dagli studenti e della loro coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", il Consiglio di Classe ha deliberato il riconoscimento delle attività lavorative svolte ai fini dell'assolvimento dei PCTO per gli studenti lavoratori del corso serale.

Il Consiglio di Classe ha pertanto proceduto:

- alla ricognizione delle esperienze lavorative degli studenti;
- alla valutazione della coerenza delle mansioni svolte con le competenze previste dal profilo dell'indirizzo AFM;
- alla valorizzazione degli apprendimenti formali, non formali e informali maturati in ambito lavorativo;
- all'integrazione, ove necessario, mediante attività scolastiche di orientamento, educazione al lavoro, sicurezza nei luoghi di lavoro e sviluppo delle competenze trasversali.

Le esperienze riconosciute hanno consentito agli studenti di sviluppare:

- competenze organizzative e gestionali;
- capacità di utilizzo di strumenti informatici e software applicativi;
- abilità comunicative e relazionali;
- autonomia operativa e problem solving;
- capacità di lavorare in gruppo e rispettare ruoli, procedure e scadenze;
- consapevolezza delle dinamiche del mondo del lavoro e del sistema economico-produttivo.

Nell'ambito delle attività PCTO, la classe ha inoltre partecipato a:

- attività di educazione alla cittadinanza attiva e all'etica del lavoro;
- moduli relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- approfondimenti sulle competenze richieste dal mercato del lavoro e sulla redazione del Curriculum Vitae;
- attività interdisciplinari finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali e orientative.

Le attività svolte hanno favorito il consolidamento delle competenze professionali proprie dell'indirizzo AFM, contribuendo alla formazione di figure consapevoli, responsabili e in grado di inserirsi efficacemente nel contesto lavorativo e sociale.

L'istituto ha inoltre proposto agli studenti del corso pomeridiano i percorsi svolti con gli studenti del corso antimeridiano per dar modo a tutti d'integrare le ore di FSL necessarie.

La documentazione relativa ai percorsi individuali e ai riconoscimenti deliberati dal Consiglio di Classe è conservata agli atti dell'Istituto.

PERCORSI SVOLTI

PERCORSO	DURATA (ore)	ENTE OSPITANTE
Imprenditoria giovanile: come lanciare una Start-Up	70 ore	Universitas Mercatorum - Università telematica delle Camere di Commercio Italiane
Il segreto italiano. Come mai l'Italia è la seconda potenza industriale in Europa e settima al mondo?	35 ore	CivicaMente Srl - Società specializzata nell'uso della tecnologia digitale
Corso Sicurezza	4 ore	Piattaforma Alternanza scuola lavoro
Attività assimilabili		